

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Психология развития»: построение целостной теории развития человека, включающей анализ общеметодологических посылок теории развития, содержательных характеристик взаимосвязей и взаимопереходов между стадиями развития, анализ научных данных обо всех фазах и стадиях человеческой жизни.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части (Б1.О.04.04.).

Изучение дисциплины «Психология развития» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная психология», «Основы педиатрии и гигиены», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем детей младшего школьного возраста».

Освоение дисциплины «Психология развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социальная психология», «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании», «Технологии организации и проведения психокоррекционной работы с младшими школьниками с практикумом», «Психология детей младшего школьного возраста», «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Психологическая служба в образовании», «Педагогическое общение в начальной школе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов

контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности

к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

- C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
- планирование массовых досуговых мероприятий;
 - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
 - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
 - планирование подготовки мероприятий;
 - организация подготовки мероприятий;
 - проведение массовых досуговых мероприятий;
 - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

- C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
 - организация набора и комплектования групп учащихся;
 - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование компетенций:
 общепрофессиональных компетенций

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| | ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | я | я | мировоззрения | я | |
| | ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения |
| | ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |
| | ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи. | Не может определить практические последствия возможных решений задачи. | Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. | Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи. |

Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности | Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности | Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности |
| | ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной | Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной | Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации | Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом | Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы |
| | ИД-3ОПК-8 – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;
- основные положения научной организации педагогической деятельности

Уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы

Владеть:

- разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;
- синтезом информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;
- практическими последствиями возможных решений задачи;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | Общее количество компетенций |
|---|-------------|-------|------------------------------|
| | УК-1 | ОПК-8 | |
| Раздел 1. Общие вопросы психологии развития | + | + | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология развития». | + | + | 2 |
| Тема 2. Теории психического развития | + | + | 2 |
| Тема 3. Факторы и движущие силы развития. | + | + | 2 |
| Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития | + | + | 2 |
| Тема 4. Психология внутриутробного развития. | + | + | 2 |
| Тема 5. Психология младенческого возраста | + | + | 2 |
| Тема 6. Психология раннего возраста. | + | + | 2 |
| Тема 7. Психология дошкольника. | + | + | 2 |
| Тема 8. Психология младшего школьника. | + | + | 2 |
| Тема 9. Психология подростка. | + | + | 2 |
| Тема 10. Психология юношеского возраста. | + | + | 2 |
| Тема 11. Психология зрелости и старости | + | + | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|---|-------------------------------------|---|
| | по очной форме обучения (3 семестр) | по заочной форме обучения (курс 2, зимняя сессия) |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 18 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36 | 18 |
| лекции | 18 | 6 |
| Практические занятия | 10 | 8 |
| Лабораторные работы | 8 | 4 |
| в том числе в форме практической подготовки | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. | 36 | 81 |
| Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | 5 | 5 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10 | 20 |
| подготовка к практическим занятиям | 12 | 20 |
| выполнение профессионально-ориентированных заданий | 4 | 18 |
| написание реферата | 5 | 18 |
| Контроль | 36 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

4.2. Лекции

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) (модуля), темы лекций и их содержание | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|-------|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Раздел 1. Предмет и задачи курса «Психология развития» 1.1. Предмет и задачи курса «Психология развития». | 2 | 1 | УК-1 ОПК-8 |
| 2 | Раздел 2. Психологический анализ возрастных | | 1 | УК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------|
| | этапов развития. 2.2. Психология раннего возраста. | 2 | | ОПК-8 |
| 3 | 2.3. Психология дошкольника. | 2 | 1 | УК-1 ОПК-8 |
| 4 | 2.4. Психология младшего школьника. | 4 | 1 | УК-1 ОПК-8 |
| 5 | 2.5. Психология подростка. | 4 | 1 | УК-1 ОПК-8 |
| 6 | 2.6. Психология юношеского возраста. | 4 | 1 | УК-1 ОПК-8 |

4.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Теории психического развития | 2 | 1 | УК-1 ОПК-8 |
| 2 | Факторы и движущие силы развития. | 2 | 2 | УК-1 ОПК-8 |
| 3 | Психология внутриутробного развития. | 2 | 1 | УК-1 ОПК-8 |
| 4 | Психология младенческого возраста | 2 | 2 | УК-1 ОПК-8 |
| 5 | Психология раннего возраста. | 2 | 2 | УК-1 ОПК-8 |

4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме) | Формируемые компетенции |
|------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|--|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | | |
| 1 | Психология дошкольника. | 2 | 1 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный) | УК-1 ОПК-8 |
| 2 | Психология младшего школьника. | 2 | 1 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс- | УК-1 ОПК-8 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-----|--|---------------|
| | | | | <p>Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)</p> | |
| 2 | Психология подростка. | 2 | 1 | <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)</p> | УК-1 ОПК-8 |
| 2 | Психология юношеского возраста. | 1 | 0,5 | <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)</p> | УК-1 ОПК-8 |
| 2 | Психология зрелости и старости | 1 | 0,5 | <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к</p> | УК-1 ОПК-8 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный) | |
|--|--|--|--|--|--|

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (модуля) (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов | |
|-----------------------------------|---|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 5 | 10 |
| | подготовка к практическим занятиям | 6 | 10 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 4 | 9 |
| | написание реферата | - | 9 |
| Раздел 2 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 5 | 10 |
| | подготовка к практическим занятиям | 2 | 10 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 4 | 9 |
| | написание реферата | 5 | 9 |
| Курсовая работа | | 5 | 5 |
| Итого | | 36 | 81 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется обучающимся в соответствии с учебным планом.

Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждаются кафедрами.

Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области деятельности.

Она базируется на изучении законов, постановлений правительства, нормативных и методических литературных источников, а также на практическом материале педагогических практик, экспериментальных и статистических данных.

Ее выполнение требует от обучающегося не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить психолого-педагогические, экспертные и другие исследования, увязывать вопросы теории с практикой преподавания, делать обобщения, выводы и предложения по улучшению педагогической деятельности.

Тематика курсовых работ по учебной дисциплине ежегодно пересматривается и утверждается соответствующей кафедрой одновременно с утверждением графика их написания.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы курсовой работы. Однако для охвата всей тематики курса можно ограничивать число обучающихся по отдельным темам

(например, на одну тему - не более трех обучающихся). Обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Обучающиеся) заочного отделения выполняют работу на материалах учебных учреждений, где они работают или проходят практику; обучающиеся) дневного обучения используют материалы, собранные по учебному заведению в период практики.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя-руководителя работы.

Обучающийся совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы (методы диагностики, приемы формирования каких-либо качеств или свойств личности и т.п.).

Структура курсовой работы должна способствовать структуре дипломной работы. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д.

Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Выполненная обучающимся курсовая работа проверяется в срок до 10 дней преподавателем-руководителем работы, который дает письменное заключение по работе - рецензию.

При оценке работы учитываются содержание, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный). Одновременно рецензент отмечает ее положительные стороны и недостатки, а в случае надобности указывает, что надлежит доработать. Рецензия заканчивается выводом, может ли работа быть допущена к защите.

Работа вместе с рецензией выдается обучающемуся для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа по заключению рецензента является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она представляется на повторное рецензирование с обязательным представлением первой рецензии.

Курсовая работа защищается перед преподавателем, который определяет уровень теоретических знаний и практических навыков обучающегося, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Комиссия по защите курсовых работ в составе двух-трех преподавателей, один из которых - руководитель курсовой работы, утверждается соответствующей кафедрой, как правило, за 10— 15 дней до защиты.

Курсовая работа должна быть защищена до сдачи экзамена.

На защите обучающийся должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания рецензента и вопросы членов комиссии. Окончательная оценка курсовой работы выставляется комиссией по итогам защиты и качеству выполненной работы.

Структура курсовой работы

Структурными элементами дипломной работы являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

Требования к структурным элементам курсовой работы:

Введение

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, формируются проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих для раскрытия темы; указываются объект, предмет исследования, используемые методы анализа и литературные источники, а также база проведения экспериментальной работы.

Основная часть

Курсовая работа содержит, как правило, две главы, каждая из которых в свою очередь делится на параграфы.

Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются позиции обучающегося. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, так как дает возможность выбрать определенную методологию и методику проведения качественного и количественного анализа состояния вопроса в конкретных условиях.

Вторая глава носит практический характер. В ней обучающийся описывает методические приемы и способы психодиагностических процедур, предоставляет результаты своего психологического (психодиагностического) исследования на основе проведенных с испытуемыми психологического консультирования, психодиагностических и психокоррекционных процедур. В этой главе желательно выделить параграф с описанием практических рекомендаций по использованию результатов психологического исследования. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, обеспечивающей их практическое применение.

Обязательными для курсовой работы являются логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Заключение

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся они тезисно пунктам и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям совершенствования проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования.

Приложения

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении его в основную часть работы загромождает текст.

К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, стимульный материал к методикам.

Особенности оформления работы

Курсовая работа должна быть не только содержательной и самостоятельной, но и хорошо оформленной.

Курсовая работа выполняется на писчей бумаге стандартного формата, на одной стороне листа, листы сшиваются в папке-скоросшивателе или переплетаются.

Общий объем работы должен быть в пределах 25-30 страниц печатного текста (без приложений).

В тексте курсовой работы не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых.

Общие правила оформления

Курсовая работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Писать следует на одной стороне формата А4 (210 x 297 мм). Работа может быть отпечатана на машинке (компьютере) через полтора межстрочных интервала.

Текст работы следует писать (печатать), соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15, нижнее - не менее 20 и верхнее - не менее 20 мм.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены чернилами соответствующего цвета после аккуратной подчистки или закрашивания штрихом.

Курсовая работа должна быть сброшюрована в твердой обложке или папку-скоросшиватель.

содержание

Титульный лист оформляется в соответствии с приложением 1.

Примеры оформления содержания работы приведены в приложении 2.

Нумерация страниц и глав

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу или по центру без точки в конце.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, не включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть курсовой работы следует делить на главы (разделы), подразделы, пункты и подпункты.

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруют арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.1, пункт 2.1.1, подпункт 3.2.1.1.

Главы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание раздела.

Заголовки глав, а также слова "Введение", "Заключение", "Содержание", "Библиографический список" следует располагать в середине строки без точки в конце и писать (печатать) прописными буквами, не подчеркивая.

Переносы слов в заголовках не допускаются.

Каждая глава, "Введение", "Заключение", "Библиографический список" начинаются с новой страницы.

Графический материал

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией. При необходимости перед названием рисунка можно поместить поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами одной нумерацией в пределах всей работы.

Если в работе только одна иллюстрация, ее нумеровать не следует и слово "Рисунок" под ней не пишут.

Таблицы

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы слева, справа и снизу ограничиваются линиями.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова "Таблица". Допускается нумерация таблиц в пределах раздела.

Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово "Таблица" не пишут.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова "Таблица". Слово "Таблица" и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку.

Заголовки граф указываются в единственном числе.

Графу № в таблицу включать не следует.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать ее без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу часовой стрелке.

При переносе таблицы на другую страницу название столбцов таблицы следует повторить, и над ней размещают слова "Продолжение таблицы" с указанием ее номера. Если головка таблицы велика, допускается ее не повторять: в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк.

Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице, то ее обозначение помещается над таблицей справа.

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается.

При наличии в тексте небольшого по объему цифрового материала его нецелесообразно оформлять таблицей, а следует давать в виде вывода, располагая цифровые данные в колонки.

Формулы и уравнения

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой страницы. Первую строку пояснения начинают со слова "где" без двоеточия.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знака (+), или после других математических знаков с их обязательным повторением в новой строке.

Формулы и уравнения в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении напротив формулы (приложение). Допускается нумерация формул в пределах раздела.

Если в работе только одна формула или уравнение, то их не нумеруют.

Ссылки

При ссылке на произведение после напоминания о нем в тексте дипломной работы проставляют в квадратных скобках (косых в случае печатания) номер, под которым оно значится в библиографическом списке. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы, на которых помещается используемый источник: номер 9, с. 4-5.

Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки. При ссылках следует писать: "в соответствии с данными в таблице 5", (таблица 2), "по данным рисунка 3", (рисунок 4), "в соответствии с приложением А", (приложение Б), "... по формуле (

Список используемых источников

Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении дипломной (курсовой, контрольной) работы.

Приложения

Приложения следует оформлять как продолжение дипломной работы на ее последующих страницах в виде отдельной книги.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием вверху посередине страницы слово "Приложение" и его обозначения.

Если приложений более одного, то они обозначаются арабскими цифрами.

Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Каждое приложение начинают с новой страницы.

Если приложения помещаются в конце дипломной работы, то после списка использованных источников на отдельной странице, которая включается в общую нумерацию страниц, пишется прописными буквами слово "Приложения". За этой страницей потом размещаются сами приложения.

Если приложений много, они оформляются отдельной книгой, на титульном листе которой должно быть написано прописными буквами слово "Приложения".

Тематика курсовых работ по дисциплине «Психология развития»:

1. Кризис новорожденности и его последствия в жизни взрослого человека.
2. Психологическая роль первого года жизни в становлении человека.
3. Депривации раннего детства.
4. Кризис трех лет возможные варианты его прохождения.
5. Психологическая роль игры в дошкольном возрасте.
6. Характеристики поведения и сознания на этапе дошкольного детства.
7. Направленность личности младшего школьника.
8. Тревожность в младшем школьном возрасте.
9. Предпосылки развития акцентуации личности в младшем школьном возрасте.
10. Особенности Я-концепции младшего школьника.
11. Учет типа темперамента в учебной деятельности младшего школьника.
12. Особенности зрительного восприятия в младшем школьном возрасте.
13. Психологическая готовность к школьному обучению.
14. Социальная готовность к школьному обучению.
15. Развитие воли в младшем школьном возрасте.
16. Особенности общения учителя и родителей.
17. Особенности общения учителя и учащихся.
18. Развитие представлений о семейных отношениях у учащихся начальных классов.
19. Роль семьи в развитии личности младшего школьника.
20. Развитие коммуникативных способностей у детей в младшем школьном возрасте.
21. Графические методы исследования личности младшего школьника.
22. Особенности взаимоотношений в младшем школьном возрасте.
23. Роль невербального общения в педагогической деятельности учителя.
24. Особенности нравственного развития младшего школьника.
25. Эмоциональная сфера младшего школьника.
26. Уровень притязаний в учебной деятельности младшего школьника.
27. Воображение в младшем школьном возрасте.

28. Мышление в младшем школьном возрасте.
29. Особенности памяти в дошкольном (младшем школьном, подростковом) возрасте.
30. Внимание в младшем школьном возрасте.
31. Восприятие в младшем школьном возрасте.
32. Социальный статус и когнитивные возможности младшего школьника.
33. Агрессивность подростков и пути ее преодоления.
34. Формирование адекватной самооценки подростков.
35. Развитие познавательной сферы подростков.
36. Особенности работы с трудными подростками.
37. Формирование нравственных качеств у подростков.
38. Подростковые страхи и пути их преодоления.
39. Затруднения в общении подростков и пути их преодоления.
40. Причины лживости дошкольников (младших школьников, подростков) и пути ее преодоления.
41. Психология эмоциональных отношений подросткового этапа развития.
42. Причины, факторы, условия возникновения отклонений в поведении и деформации личности подростка.
43. Характеристики конфликтов детей с родителями и пути их преодоления.
44. Социально-психологические проблемы в жизни человека.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития

Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология развития». Сущность понятия «развитие». Основные свойства и формы развития. Понятие возраста. Первые возрастные системы. Классификации возрастных периодов.

Тема 2. Теории психического развития. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии. Проблемы психологии развития в отечественной науке. Проблемы возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии.

Тема 3. Факторы и движущие силы развития. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, социализация. Психологические закономерности возрастного развития. Условия, факторы, определяющие развитие. Обучение как важный фактор развития человека. Механизмы и движущие силы психического развития.

Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития

Тема 4. Психология внутриутробного развития. Факторы, влияющие на развитие ребенка во внутриутробном развитии. Влияние питания на развитие личности ребенка. Родовые кризисы.

Тема 5. Психология младенческого возраста. Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексы. Способность к научению. Критерии окончания кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эффект госпитализма и его последствия. Эмоциональное развитие младенца «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Симптомы эмоционального неблагополучия. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка.

Предметные манипуляции. Предпосылки возникновения и развития речи. Кризис 1 года: его причины и симптомы.

Тема 6. Психология раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

Тема 7. Психология дошкольника. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства.

Тема 8. Психология младшего школьника. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).

Тема 9. Психология подростка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.

Тема 10. Психология юношеского возраста. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.

Тема 11. Психология зрелости и старости. Периодизации психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Когнитивное развитие в различные периоды зрелости. Изменение функций интеллекта. Роль опыта и мастерства в сохранении и изменении когнитивных возможностей в период средней зрелости. Профессиональный цикл взрослого человека. Ролевой конфликт работающей женщины. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Потеря работы и трудовой стресс: психологические проблемы. Семья как важный контекст развития взрослых. Семейный цикл. Задачи, решаемые родителями на разных стадиях развития детей. Отношения со стареющими родителями. Воспитание внуков. Отношения с друзьями на этапе зрелости. Индивидуальные и половые различия в психологическом развитии на этапе зрелости. Проблема периодизации позднего возраста. Основные положения современной геронтологии. Биологическое, социальное и психологическое старение. Негативные стереотипы старости. Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Теории приспособления к выходу на пенсию. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию. Семейные и межличностные отношения в период позднего возраста. Значение общения в позднем возрасте. Проблема одиночества.

Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах. Сбор данных об индивидуальных особенностях личности, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ);

деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины (модуля) является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Лекции презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация)

Лабораторные работы сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, освоение и реализация исследовательских методов и диагностических методик; составление практических рекомендаций; реализация этапов диагностического обследования и обсуждение в группе; освоение психодиагностического инструментария; решение психологических задач с дальнейшим обсуждением/дискуссией; рефлексивный анализ.).

Практические занятия сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать,

систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология развития»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы психологии развития (Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология развития». Тема 2. Теории психического развития. Тема 3. Факторы и движущие силы развития.) | УК-1 ОПК-8 | Кейс-задачи Вопросы для собеседования Тестовые задания Темы для дискуссии Реферат, профессионально-ориентированное задание Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания | 10 11 43 3 28 30 15 |
| 2 | Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития (Тема 4. Психология внутриутробного развития. Тема 5. Психология младенческого возраста. Тема 6. Психология раннего возраста. Тема 7. Психология дошкольника. Тема 8. Психология младшего школьника. Тема 9. Психология подростка. Тема 10. Психология юношеского возраста. Тема 11. Психология зрелости и старости) | УК-1 ОПК-8 | Кейс-задачи Вопросы для собеседования Тестовые задания Темы для дискуссии Реферат, профессионально-ориентированное задание Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания | 10 19 57 4 28 30 15 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1 Общие вопросы психологии развития (УК-1, ОПК-8)

1. Предмет и задачи психологии развития. Значение данного учебного курса для профессиональной подготовки учителя. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,

особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

2. История становления психологии развития как отрасли психологической науки. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

3. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-8)

4. Методы исследования психологии развития. Понятие о лонгитюдном исследовании, методе «срезов». Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-8)

5. Наблюдение как один из основных методов изучения индивидуальных особенностей ребенка. Роль наблюдения в практической деятельности учителя. Требования, предъявляемые к наблюдению. Типичные ошибки в организации наблюдения и интерпретации его результатов. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-8)

6. Беседа как метод изучения личности и как средство психокоррекционной работы. Клиническая беседа, «понимающая» беседа. Требования, предъявляемые к беседе с учащимися и их родителями. Фиксация результатов беседы. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-8)

7. Тестовый метод в изучении ребенка-дошкольника, младшего школьника, подростка и старшеклассника. Типы, виды, конкретные примеры тестов. Требования, предъявляемые к тестированию. Ошибки в тестировании. Представление о конкретности в психодиагностике. Интерпретация результатов исследований и особенности их огласки. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-8)

8. Эксперимент, его разновидности. Ведущее значение психолого-педагогического эксперимента в возрастной психологии. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-8)

9. Методы изучения детского коллектива: определение статуса ученика в группе. Требования к проведению социометрического исследования. Интерпретация его результатов. Использование полученных данных в учебно-воспитательной работе. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-8)

10. Теории психического развития. Биогенетический подход в психологии развития (биогенетический закон Э.Геккеля, Ф.Мюллера, теория трех ступеней К.Бюлера, теория развития А.Буземана, работы С.Холла). Появление понятий об онтогенезе и филогенезе. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

11. Социогенетический, персоногенетический подходы и когнитивная теория развития. Ортогенетическая концепция Х.Вернера, теория созревания А.Гезелла, нормативный подход Л.Термена, теория конвергенции двух факторов В.Штерна, теории приоритета среды над субъектом. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

12. Культурно-исторический подход к пониманию развития (Л.С.Выготский). Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

13. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н.Леонтьев). Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

14. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

15. Теория развития личности Л.И. Божович. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

16. Понятие о критических и литических периодах возрастного развития. Основные возрастные кризисы. Понятие о кризисе как этапе развития. Пути преодоления кризисов. Основные противоречия тех или иных возрастных кризисов. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

17. Условия развития личности ребенка. Теория психического развития ребенка. Проблема возрастных кризисов в психологии развития. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

18. Теоретические вопросы детского развития. Сензитивные периоды, их роль в развитии. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

19. Теоретические вопросы детского развития. Особенности понимания социальной ситуации развития. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

20. Теоретические вопросы детского развития. Основные понятия психологии развития: ведущий вид деятельности и ведущий тип общения. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

21. Теоретические вопросы детского развития. Роль новообразований в психическом развитии ребенка. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

22. Сущность понятия «развитие», основные свойства и формы развития. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

23. Проблемы возрастной периодизации психического развития человека. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

24. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, социализация. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

25. Психологические закономерности возрастного развития. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

26. Условия, факторы, определяющие развитие. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

27. Обучение как важный фактор развития человека. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

28. Механизмы и движущие силы психического развития. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

29. Понятие о зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) в психологии развития. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1)

30. Комплексное изучение личности и составление психолого-педагогической характеристики. Требования к структуре и содержанию характеристики. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-8)

Раздел 2 Психологический анализ возрастных этапов развития (УК-1, ОПК-8)

31. Современные представления о факторах, влияющих на психическое развитие ребенка во внутриутробный период. Кризис новорожденности и его значение в психической жизни ребенка. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (УК-1)

32. Развитие ребенка в младенческий период. Роль безусловных рефлексов в психической жизни младенца. Стимулирование психического и физического развития. Понятие о непосредственно-эмоциональном и предметно-опосредственном общении. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (УК-1)

33. Психическое развитие в возрасте от одного до трех лет. Факторы положительно влияющие на психическое и физическое развитие. Становление речевой и предметной деятельности. Зарождение и развитие игровой деятельности. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (УК-1)

34. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Проблема сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Детские неврозы, их предупреждение и психокоррекция. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (УК-1)

35. Проблема готовности детей к школьному обучению. Понятие об объективной и субъективной готовности. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (УК-1)

36. Психологические особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (УК-1)

37. Характеристика изменений, происходящих в организме ребенка в подростковый период. Основные психические новообразования подростка. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (УК-1)

38. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие познавательных процессов и изменение характера учебной деятельности. Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах (УК-1)

39. Психологические аспекты взаимоотношений юношей и девушек в юношеском возрасте. Психологические предпосылки формирования образа своей будущей семьи; работа педагогов в этом направлении. Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах (УК-1)

40. Молодость как социально-историческая категория. Границы молодости. Развитие личности в молодости. Особенности самосознания в молодости. Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах (УК-1)

41. Особенности развития личности в период зрелости. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах (УК-1)

42. Кризис идентичности в период зрелости (взрослости). Пути разрешения кризиса идентичности в период зрелости (взрослости). Центральные новообразования периода зрелости (взрослости). Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах (УК-1)

43. Общая характеристика пожилого возраста. Границы пожилого возраста. Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах (УК-1)

44. Общая характеристика старческого возраста. Характеристика личности старого человека. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости. Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах (УК-1)

45. Общая характеристика периода долгожительства. Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах (УК-1)

46. Проблема кризиса трех лет. Индивидуальные особенности детей раннего возраста. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (УК-1)

47. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в общении со сверстниками (ОПК-8)

48. Методы определения готовности детей к школьному обучению. Дети с задержкой психического развития. Дети, нуждающиеся в проведении с ними психокоррекционной работы: выявление, типы, особенности индивидуального подхода. Сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8)

49. Проблема адаптации ребенка к школьному обучению. Основные проблемы, возникающие в ходе адаптации. Роль учителя и родителей в преодолении кризисных моментов школьной адаптации. Диагностика адаптированности ребенка в школе. Сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8)

50. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте. Сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8)

51. Влияние телосложения на формирование характера ребенка. Изменения, происходящие в организме подростка и их влияние на его психическое развитие. Психологические аспекты полового воспитания подростков. Сбор данных об

индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8)

52. «Трудный» подросток. Характеристика «трудных», типы «трудных». Особенности индивидуального подхода к детям с отклоняющимся поведением. Сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8)

53. Проблемы юношеской субкультуры. Влияние криминальной субкультуры на личностное развитие. Нравственное развитие в юношеском возрасте. Сбор данных об индивидуальных особенностях личности, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8)

54. Проблема профессионального выбора в юношеском возрасте. Сбор данных об индивидуальных особенностях личности, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8)

55. Главные стороны жизни в молодости. Социальная ситуация развития в молодости Особенности семейных взаимоотношений в период молодости. Проблема смысла жизни. Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах (УК-1)

56. Психологическая характеристика кризиса среднего возраста (кризиса 40 лет). Пути разрешения кризиса среднего возраста (кризиса 40 лет). Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах (УК-1)

57. Особенности интеллектуального развития в период зрелости (взрослости). Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма («акме») в период зрелости (взрослости). Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах (УК-1)

58. Социальная ситуация развития в период поздней зрелости (старости). Особенности развития социальных связей в период поздней зрелости (старости). Проблема развития в период поздней зрелости (старости). Специфика самоопределения и деятельности на разных этапах поздней зрелости (старости). Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах (УК-1)

59. Кризис индивидуальной жизни период поздней зрелости (старости). Пути разрешения кризиса в период поздней зрелости (старости). Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах (УК-1)

60. Социально-психологические типы старости. Типы приспособления личности к старости. Методы диагностики развития, общения, деятельности личности на разных возрастных этапах (УК-1)

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|--|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» | знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, | тестовые задания (30-40 баллов); кейс-задачи, реферат, собеседование, дискуссия, профессионально-ориентированное задание (7-10 баллов); вопросы к экзамену (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов) |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | |
| <p>Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>тестовые задания (20-29 баллов); кейс-задачи, реферат, собеседование, дискуссия, профессионально-ориентированное задание (5-6 баллов); вопросы к экзамену (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p> |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | <p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат кейс-задачи, реферат, собеседование, дискуссия, профессионально-ориентированное задание (3-4 балла); вопросы к экзамену (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. | <p>тестовые задания (0-13 баллов); кейс-задачи, реферат, собеседование, дискуссия, профессионально-ориентированное задание (0-2 балла); вопросы к экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p> |

Шкала оценочных средств курсовой работы

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Продвинутый <i>«отлично»</i> | <ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. – Материал излагается грамотно, логично, последовательно. – Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. | Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы |
| Базовый <i>«хорошо»</i> | <ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. | Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы |
| Пороговый <i>«удовлетворительно»</i> | <ul style="list-style-type: none"> – Исследование не содержит элементы новизны. – Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении | Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | курсовой работы. – Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. | |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) <i>«неудовлетворительно»</i> | – Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите. | Курсовая работа |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>
2. Психология развития / под ред. А.М. Марцинковской. – М.: Академия, 2018. – 527с.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. / Р.С.Немов. 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2019.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 302 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02390-9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2024 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионно е | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионно е | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионно е | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-8 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) | |

| | | |
|--|--|---|
| | 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22) | 1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45) | 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами. | 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а) | 1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) 2. Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология развития» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Авторы:

зав. кафедрой педагогики и психологии, к.псх.н., доцент Е.В. Корепанова,

доцент кафедры педагогики и психологии, к.псх.н. С.А. Перышкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии